

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логопедия (нарушения письменной речи)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр) – ОФО; курс 4 (10-11 триместр) – ЗФО

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол от « 2 » февраля 20 24 № 4

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопедия (нарушения письменной речи)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Раздел 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса | ОПК–3 | Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа |
| Раздел 2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе | ОПК–3 | Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа |
| Раздел 3. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии | ОПК–3 | Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа |
| Раздел 4. Дизорфография | ОПК–3 | Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ОПК–3 | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ОПК-3 | <p>Знает: принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний;</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеет навыками: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования результатов образования</p> |

| | |
|--|--|
| | обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | - | 30 |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - | 30 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | - | - | - |
| Зачетная работа | 40 | - | 40 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

11. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика.

14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика.

15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика.

16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика.

17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика.

18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.

19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы.

20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.

21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика.

22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика.

23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.

24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.

25. Дизорфография. Определение. Механизмы.

26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Определение дислексии. Психофизиологическим механизмам чтения.
3. Ступени формирования навыка чтения (по Т. Г. Егорову)
4. Этиология дислексии.
5. Классификация дислексий.
6. Симптоматика дислексии.
7. Определение дисграфии. Психофизиологическая структура процесса письма.
8. Операции процесса письма.
9. Группы нарушений письма.
10. Классификация дисграфии (О. А. Токарева)
11. Классификация дисграфии (М. Е. Хватцев)
12. Классификация дисграфий на основе несформированности определенных операций процесса письма.
13. Симптоматика дисграфии.
14. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
15. Профилактика нарушений чтения и письма.

Практические задания:

1. Составление понятийно-терминологического словаря логопеда;
2. Составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи;
3. Составление сравнительного анализа устной и письменной речи;
4. Подготовка конспекта работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».
5. Составить конспект работы А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма». Провести сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения и составить таблицу.
6. Составить сводную таблицу факторов, ведущих к нарушению письменной речи. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий.
7. Составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». Заполнить таблицы примеров ошибок на письме при чтении.
8. Проанализировать образцы чтения детей, определить формы дислексии, заполнить таблицу по формам дислексии.
9. Проанализировать письменные работы, определить формы дисграфии. Заполнить таблицу по формам дисграфии.
10. Подготовить дидактический материал для обследования речевых и неречевых функций у ребенка с нарушением письменной речи, привести примеры заданий.
11. Подготовить конспекты беседы с учителями начальных классов.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
3. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.
4. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон).
5. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века.
6. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
7. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма.
8. Операции письма.
9. Виды письма и его основные навыки.
10. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь – сложнейшая форма речевой деятельности.
11. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения.
12. Отличия процессов чтения и письма.
13. Основные психические операции чтения.

14. Виды чтения.
15. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову).
16. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
17. Техника чтения и ее возрастные нормы.
18. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
19. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
20. Нарушения письменной речи.
21. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
22. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности.
23. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
24. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
25. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
26. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
27. Современные классификации нарушений письма и чтения.
28. Дисграфия и дизорфография.
29. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность.
30. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
31. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
32. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
33. Нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
34. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
35. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
36. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
37. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
38. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.